

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Николо- Березовской СОШ

Приказ от 22 августа 2022г. № 65

\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ОБЖ**

Основное общее образование

9 класс

Количество часов :34

Учитель Сметанина Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, под общей редакцией В.Н. Латчука (М.: Просвещение 2020), локального акта о рабочей программе МБОУ Николо- Березовской СОШ «О рабочей программе»

х. Николовка

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; составлена с учетом Примерной программы и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, под общей редакцией В.Н. Латчука (М.: Просвещение 2020), с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2022-2023 учебный год и основной образовательной программы МБОУ Николо-Березовской СОШ.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы**

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 3.Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 4.Приказ № 632 от 22.11.2019г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
5. Приказ № 249 от 18.05.2020г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
6. Приказ от 23 декабря 2020г. №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 2 марта 2021г. №62645.

**Для реализации программы используется УМК:** -«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, под общей редакцией В.Н. Латчука (М.: Просвещение 2020г.)

### **Цели и задачи:**

Рабочая программа направлена на достижение **следующих целей:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения **следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Формы организации образовательного процесса:**

### **Формы организации образовательного процесса:**

основными видами контроля считать текущий ( на каждом уроке), тематический ( осуществляется в период изучения той или иной темы) промежуточный ( ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый в (в конце года).

### **Формами контроля могут быть:**

- зачет
- практическая работа.
- контрольная работа.
- тестирование.
- доклады, сообщения.
- рефлексия
- практикум.

### **Срок реализации рабочей программы 1год.**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы ОБЖ в 9 классе направлено на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, принципы отбора материала отражают специфику предмета, которая заключается в следующем: учет основных закономерностей развития теории безопасности; интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды); направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного фактора на безопасность Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

## Место предмета в учебном плане МБОУ Николо-Березовской СОШ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для образовательных организаций РФ, с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2022-2023 учебный год, в соответствии с которыми на изучение курса по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В рабочей программе запланирован 34 урока.

### Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Результаты и система их оценки**

#### **Отметка «5» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «4»:**

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «3»**

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «2»:**

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Устный ответ.**

#### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

— не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

— отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценивание тестовой работы**

Учитывается правильность и объем выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства – 15 ч.**

##### **Современный комплекс проблем безопасности – 5 ч.**

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм. Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сферах военной государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз. Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристики. Классификация международного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Террористическая и экстремистская деятельность. Пути вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».



## **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – 2 ч.**

Цели, задачи и структура РСЧС. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## **Международное гуманитарное право – 2 ч.**

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатантах в международном гуманитарном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.

## **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 3 ч.**

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий, и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий сексуального характера.

Психологические приемы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Психология преступника в выборе жертвы. Признаки потенциальной жертвы и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Самозащита покупателя.

### **Основы финансовой безопасности – 3 ч.**

Своевременная уплата налогов – долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность на налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления.

Защита от финансового мошенничества. Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при наступлении страхового случая.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)**

#### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте – 3 ч.**

Причины травматизма и пути его предотвращения. Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.

Безопасное поведение дома и на улице. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта). Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе с электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

#### **Основы медицинских знаний – 4 ч.**

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие об асептике. Виды ранения, при которых необходимо выполнение мероприятий по предупреждению инфицирования и ускорения заживления. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот». Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Основные неинфекционные заболевания. Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.

### **Основы здорового образа жизни (13 ч)**

#### **Здоровье и здоровый образ жизни – 3 ч.**

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристики. Теория оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.

#### **Личная гигиена -3 ч.**

Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене, ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределение рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.

Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования

к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов).

#### **Физиологические и психологические особенности организма подростка – 4 ч.**

Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.

Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления влюбленности. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. Заболевания, передающиеся половым путем.

Понятие о конфликте. Виды конфликтов. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.

Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.

#### **Факторы, разрушающие здоровье – 3 ч.**

Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки отравления им. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т.д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении и отравлении лекарственными препаратами.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (15 часов)</b>			
1	Современный комплекс проблем безопасности	5	
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных	2	

	ситуаций		
3	Международное гуманитарное право	2	
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3	
5	Основы финансовой безопасности	3	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)</b>			
6	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3	
7	Основы медицинских знаний	4	1
<b>Основы здорового образа жизни (13 часов)</b>			
8	Здоровье и здоровый образ жизни	3	
9	Личная гигиена	3	
10	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4	
11	Факторы, разрушающие здоровье	3	1
	Итого	34	3

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (15 часов)</b>			
Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	01.09	
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм.	08.09	
3	Террористическая и экстремистская деятельность.	15.09	
4	Наркотизм и национальная безопасность.	22.09	
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	29.09	
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 часа)</b>			
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	06.10	
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	13.10	
<b>Международное гуманитарное право (2 часа)</b>			
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	20.10	
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.	27.10	
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)</b>			
10	Защита от мошенников.	10.11	
11	Безопасное поведение девушек.	17.11	
12	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтной ситуации.	24.11	
<b>Основы финансовой безопасности (3 часа)</b>			
13	Своевременная уплата налогов – долг каждого гражданина России.	01.12	
14	Защита от финансового мошенничества.	08.12	
15	Контрольная работа №1 по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	15.12	

<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)</b>			
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)</b>			
16	Причины травматизма и пути его предотвращения.	22.12	
17	Безопасное поведение дома и на улице.	29.12	
18	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	12.01	
<b>Основы медицинских знаний (4 часа)</b>			
19	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	19.01	
20	Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь.	26.01	
21	Основные неинфекционные заболевания.	02.02	
22	Контрольная работа по теме №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»	09.02	
<b>Основы здорового образа жизни (13 часов)</b>			
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)</b>			
23	Здоровье человека.	16.02	
24	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	02.03	
25	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	09.03	
<b>Личная гигиена (3 часа)</b>			
26	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	16.03	
27	Гигиена питания и воды.	23.03	
28	Гигиена жилища и индивидуального строительства	06.04	
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)</b>			
29	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	13.04	
30	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	20.04	
31	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	27.04	
32	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	04.05	
<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)</b>			
33	Контрольная работа по теме №3 по теме «Основы здорового образа жизни»	11.05	
34	Наркомания и токсикомания . Табакокурение и употребление алкоголя.	18.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Николо- Березовской СОШ  
от 22.08. 2022 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Бондарева

22.08.2022 г.